

Педагогический поиск

Информационно-
методический бюллетень

№1
2016

Отдел образования и молодёжной политики администрации муниципального образования - Захаровский муниципальный район

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

Педагогическая практика

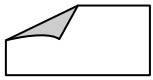
**Семинар «Орбита ФГОС: от теории к практике»
(стр.2)**

**Из опыта работы по подготовке к ЕГЭ по
биологии(стр.4)**

**Справки по итогам школьного и муниципального
этапов Всероссийской олимпиады школьников по
предметам в 2015-2016 учебном году (стр.8)**

Информационные материалы

**Изменения в порядке аттестации на I и высшую
квалификационную категорию по должности
«учитель» (стр.26)**



Методическая кухня: Мудрая сова



Педагогическая практика

Семинар «Орбита ФГОС: от теории к практике»

На работу по новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) МОУ Захаровская СОШ №1 перешла с 1 сентября 2011г. в первых классах, к следующему учебному году школа стала площадкой опережающего введения ФГОС основного общего образования. На сегодняшний день по этим стандартам обучается вся начальная школа и 5-8 классы, школа накопила большой положительный опыт в вопросах работа по ФГОС.

27 января 2016г. на базе МОУ Захаровская СОШ №1 проведен методический семинар «Орбита ФГОС: от теории к практике», в котором приняли участие педагоги из средней школы №3 Рыбновского района, а также заместители директоров общеобразовательных учреждений нашего района по учебно-воспитательной работе, заведующие филиалами школ.

Делегацию соседей, состоящую из одиннадцати человек, встретили тепло. Для гостей провели экскурсию по школе, на открытии семинара «Орбита ФГОС: от теории к практике» прозвучало приветственное слово директора общеобразовательного учреждения Баженовой Н.Б., а ее заместитель по учебно-воспитательной работе Малахова Л.А. затронула тему реализации в школе современных образовательных стандартов. Затем гости поприсутствовали на открытых уроках по русскому языку (в первом классе), истории (в пятом классе), и английского языка (в шестом классе), которые провели учителя предметники школы Тарасова Л.В., Савельева Н.А., Степанкина Т.М. Это дало возможность понять то, как преподавателями используются разнообразные формы, методы и приемы обучения учеников, повышающие степень их активности в учебном процессе. Ознакомиться с тем, как учитель владеет технологией диалога, обучает школьников ставить вопросы и с другими приемами преподавательской практики, исходя из требований к современному уроку.

Процесс обмена опытом продолжился на занятиях по внеурочной деятельности школьников, которые рыбновские учителя посетили, распределившись на группы. Учитель Белоногова О.А. провела с третьеклассниками занятие по теме «Настроение- помощник в учебе», педагог дополнительного образования Харламова М.А. с таким же возрастным контингентом остановилась на работе над музыкальным и ритмичном исполнении движений «Самба», а шестиклассники под руководством преподавателя Головановой Т.Н. провели «Декоративное оформление кухонной доски в технике «декупаж».

При подведении итогов семинара директор Рыбновской средней школы №3 Корчагина Н.И. поблагодарила педагогический коллектив школы за интересные, познавательные мероприятия.



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ

Крюнчакина Валентина Ивановна

МОУ Захаровская средняя общеобразовательная школа №1

Одна из ведущих тенденций развития образования во всем мире и в нашей стране – создание независимой системы оценки образовательных достижений учащихся. Оценка качества образования должна соответствовать международным стандартам и способствовать интеграции в общеевропейскую систему образования. ЕГЭ является формой, которая обеспечивает единство требований к качеству подготовки выпускников и создает равные возможности для получения высшего профессионального образования вне зависимости от особенностей региона и школы.

С каждым годом эта форма выпускного экзамена приобретает всё большее доверие школьников, хотя учителя всё ещё с настороженностью и даже страхом относятся к новой форме итоговой аттестации как в 11 классе, так и в 9 классе.

Подготовка к ЕГЭ – это каждодневная кропотливая, хорошо продуманная система работы учителя на уроках и во внеурочное время.

Прежде всего, учителю необходимо хорошо знать спецификацию экзаменационной работы, изучить кодификатор элементов содержания, рассмотреть демо-версию.

Перед учителем стоит вопрос: с чего начинать и когда начинать подготовку к ЕГЭ? Считаю, что этим нужно заниматься постоянно, из урока в урок, с самых первых уроков биологии в 5 классе. Ведь, за один год подготовки высоких результатов добиться невозможно. А вот с начала 9-ого (т.к. экзамен в новой форме по структуре близок к ЕГЭ) и 11-ого классов необходимо переходить к детальному повторению.

Не секрет, что часть школьников, даже те, кто приходит из начального звена с хорошими оценками, могут добросовестно заучить материал, т. к. память у них хорошая, объем предлагаемого пока невелик, но сразу начинаются проблемы, когда требуется не просто пересказ, а осмысление, понимание биологических процессов.

Для устранения этого недостатка и следует использовать метод тестирования, как основной в КИМах ЕГЭ, который активизирует мыслительную деятельность учащихся.

В 5 классе, начиная с первых уроков, я использую самые простые формы заданий: «Верно-неверно», «Выбери верное утверждение», «Найди ошибку в предложении». Затем перехожу к заданиям тестового характера «Найди один верный ответ из двух предложенных», «Найди верный ответ из четырёх». Во втором полугодии 6 класса начинаю использовать тесты «Установи соответствие» при изучении темы «Систематика растений». При изучении темы «Эволюция растений» ввожу тесты на определение последовательности. Результаты экзаменов показывают, что наиболее трудным является задание на соотнесение одного элемента с другим и на установление последовательности процессов или явлений. Учю выполнять подобные задания следующим образом: сначала учащиеся должны выбрать те варианты ответов, которые у них не вызывают сомнений; остальные ответы, по которым имеются сомнения, можно сортировать по различным критериям: внешнее или внутреннее строение, процесс, явление, понятие, термин, факт.

Такой анализ позволит определить логические пары, из которых можно выбрать уже правильные ответы.

В 7 классе начинаю использовать задания «Выбери три ответа из шести», а также задания «Вставь пропущенное слово». Выполнение задания, требующего вставить в тематический текст недостающие биологические термины, следует начинать с определения области биологии, о которой идет речь в тексте, после чего стоит внимательно познакомиться с предлагаемыми терминами на предмет их определения и соответствия предложенному тексту.

Когда ученики усвоят механизм выполнения таких заданий, перехожу к более сложным, направленным на нахождение и исправление ошибок в коротком тексте, состоящем из шести предложений и объединенных одной темой. Технология выполнения таких заданий подразумевает два этапа. На первом этапе находятся и указываются ошибки. Для этого достаточно привести три числа из шести. На втором этапе необходимо сформулировать неверные утверждения правильно. В случае, когда все ошибки найдены, указаны и исправлены, можно говорить о полностью выполненном задании.

Уже с 7 класса применяю все формы тестовых заданий, которые встречаются в КИМах на ЕГЭ и ГИА в 9 классе.

Тесты использую на разных этапах урока: во время проверки домашнего задания, в момент актуализации знаний, на этапах изучения и закрепления нового материала. Но перегружать урок тестами не следует. Оптимальное их количество в 6-7 классах – 5-7 за урок. Задания пишу заранее на доске, печатаю на карточках

Большое внимание уделяю выполнению заданий с рисунками, что заставляет школьников более серьезно относиться к иллюстрациям учебника, использовать их не только для конкретизации учебного материала, но и в качестве дополнительного источника знаний.

В 6-7 классах учащиеся легко справляются с рисуночными заданиями на узнавание биологических объектов, приближенными к уровню А КИМов. С 8 класса больше времени отвожу рисункам с более сложными заданиями, соответствующими уровню С. Такие задания первоначально выполняются на уроке на этапе закрепления в режиме диалога, с опорой на уже полученные в ходе данного занятия знания и предварительную работу с таблицами, рисунками учебника. Затем подобные задания включаю в домашнюю работу. Когда большинство учащихся класса освоят их, то использую и для контроля знаний.

В КИМах ГИА в 9 классе используются текстовые задания, которые требуют прочтения тематического биологического текста и краткого ответа, состоящего из одного-двух предложений. Подобное задание проверяет следующие умения:

- быстро читать и извлекать необходимую для ответа информацию из незнакомого текста, представленную в скрытом или явном виде, четко формулировать свои мысли по конкретному вопросу;

- проводить анализ и обобщать прочитанное, строить на основании изученного текста собственные умозаключения;

- отвечать на поставленные вопросы, опираясь на имеющуюся в тесте информацию;
- соотносить собственные знания с информацией, полученной из текста.

Сформулированный ответ вносится в графы предложенной таблицы.

В учебном процессе целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, что должно обучить школьников находить нужную информацию и использовать ее для ответа на поставленный вопрос. Особое внимание следует обратить на формирование умения кратко, четко, по существу вопроса устно и письменно излагать свои знания. Этому способствует составление плана к параграфам учебника, комментирование устных ответов товарищей, нахождение ошибок в специально подобранных текстах, заполнение таблиц, схем, конспектирование материала, комментированное чтение, составление к тексту вопросов творческого характера, составление кроссвордов. Сформированность элементарных умений и навыков работы с учебником у учащихся средних классов явится основой для формирования более сложных умений этой работы у старшеклассников, что повлечет за собой развитие у них самостоятельности и готовности к самообразованию.

В старших классах я практикую зачёты, где от каждого ученика стараюсь добиться осознанного, осмысленного устного изложения зачетных тем; провожу семинары, к которым ребята готовят устные ответы на предложенные заранее вопросы (раздаю листы с вопросами в качестве домашнего задания), и чаще всего семинары проходят в форме дискуссии, а тут и развивается речь детей.

В системе подготовки к ЕГЭ большое значение имеет самостоятельная домашняя работа с тестовыми заданиями. Для этого раздаю индивидуальные дидактические карточки, использую рабочие тетради на печатной основе. Проверку заданий провожу либо фронтально на уроке, либо собираю тетради для проверки и исправляю ошибочные ответы, а ученики при этом получают возможность провести работу над ошибками.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ я более широко стала применять тестовые формы контроля по всем курсам биологии, используя многообразный дидактический материал, который накапливается и обновляется ежегодно.

Все текущие и тематические контрольные работы провожу в тестовой форме, приближенной к ЕГЭ, с заданиями трёх уровней (А, В, С). В контрольные работы включаю и задания на ранее пройденный материал, который при изучении предыдущих тем вызвал затруднения.

Перед тематической контрольной работой на обобщающем уроке провожу фронтальный опрос.

Опыт проведения контрольных работ в виде тестов доказывает, что опасения о возможности случайного угадывания ответов несостоятельны, и без хорошей подготовки хорошую оценку ещё никто не получил.

На выполнение тематической контрольной работы обычно отвожу целый урок. Проверенные работы и тесты раздаю ученикам на дом для выполнения работы над ошибками, а на следующем уроке отвожу время для разбора наиболее сложных вопросов, вызвавших у большинства затруднения. Если такую работу проводить в системе,

школьники быстро привыкают к ней, такие контрольные становятся для них привычными, и у ребят уже нет страха перед тестами и ЕГЭ.

В сентябре выявляю учащихся 11-ого и 9-ого класса, выбравших биологию для ЕГЭ или ГИА. Далее составляю примерный тематический план повторения учебного материала. Провожу групповые занятия 1-2 раза в неделю во внеурочное время, заранее согласованное с администрацией школы.

Считаю, что не следует начинать подготовку к экзамену с вариантов экзаменационных работ, ибо в них материал распределён вразнобой, а не в соответствии со структурой и программой курса школьной биологии. Именно поэтому при организации повторения придерживаюсь обычной последовательности программы и оглавления действующих учебников и учебных пособий.

Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ разбиваю на блоки по содержанию материала (темы) и провожу по следующей схеме:

- 1 занятие – лекционный обзор темы или блока тем;
- 2 занятие – фронтальная работа по разбору тестов уровней А и В;
- 3 занятие – семинар и разбор заданий уровня С;
- 4 занятие – контрольное тестирование по теме.

С КИМами работаем только в конце учебного года, когда все темы повторим, и знания будут приведены в систему.

Во втором полугодии 11 класса провожу консультации по заполнению бланков ЕГЭ. Полезно приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому разборчивому письму. Это поможет избежать ошибок в ходе выполнения работы.

В проведении пробных экзаменов помогают КИМы тренировочных и диагностических работ Московского института открытого образования, размещаемых в системе дистанционной подготовки Статград <http://statgrad.mioo.ru>.

При подготовке к ЕГЭ большое значение имеет и самостоятельная подготовка выпускников дома, а этому тоже должен научить учитель, начиная с первых уроков биологии. Пассивно заслушанное, заученное по учебнику еще далеко не знания. Прочно и хорошо усвоено то, что добыто активным собственным трудом. Сначала это самостоятельная работа учащихся на уроках под руководством учителя как групповая, так и индивидуальная, затем лабораторные работы и творческие домашние задания (наблюдения, эксперименты, сообщения, рефераты, презентации и т.д.). Так происходит постепенное приобщение школьников к самообразованию.

Большой интерес у учащихся вызывает работа с интерактивными тестами. Для этого я использую электронное учебное пособие «Тренажёр по биологии. Пособие к экзамену», который содержит 18 вариантов в двух режимах: контрольно-тренировочном и контрольном. Контрольно-тренировочный режим в случае неверного ответа предоставляет возможность просмотреть подсказку с правильным ответом. В конце работы даётся оценка знаний тестируемого. Такая программа предназначена как для самоподготовки, так и для проведения репетиционного тестирования в компьютерном классе. Интересен и

электронный учебник «Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия», который разработан в соответствии с Государственным стандартом образования РФ и содержит более 3350 тестовых заданий, распределённых по 70 темам, 3 режима тестирования, варианты ЕГЭ, помогает делать работу над ошибками.

Считаю, что не следует забывать и об информационной поддержке учащихся. На стенде «Подготовка к ЕГЭ» в кабинете биологии я размещаю демо-версии КИМов, кодификатор элементов содержания, спецификацию экзаменационной работы, образцы решений заданий с развернутым ответом и их оценку с комментариями, список пособий и интернет-ресурсов, которыми учащиеся могут воспользоваться при подготовке к ЕГЭ. На стенде размещаются образцы бланков ЕГЭ, советы психолога.

Среди огромного количества пособий по подготовке к ЕГЭ предпочтение отдаю подборке учебно-тренировочных материалов под авторством Г. С. Калиновой, А. Н. Мягковой, В. З. Резниковой. Эти пособия предоставляют достоверную информацию о содержании единого государственного экзамена, так как к их составлению были привлечены специалисты Федерального института педагогических измерений. К экзамену можно готовиться и по другим пособиям, включенным в перечень, размещенный на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>.

**Справка об итогах школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в 2015-2016 учебном году**

В период с 18.09.2015 года по 13.10.2015 года в Захаровском районе прошел I (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам (приказ ОО и МП администрации муниципального образования – Захаровский муниципальный район Рязанской области от 21.08.2015 №126 «О проведении I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году»).

Олимпиадные задания составлялись руководителями РМО и членами предметных комиссий в соответствии с методическими рекомендациями по разработке требований к проведению школьного этапа Олимпиады и составлению олимпиадных заданий на 2015-2016 учебный год.

Проверка олимпиадных заданий, анализ результатов, определение победителей и призеров школьного этапа Олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялось на базе образовательных учреждений района членами жюри.

По итогам проверки олимпиадных заданий победители определялись по наивысшему количеству набранных баллов при условии, что количество набранных ими баллов превышало 50% порог.

В олимпиаде приняло участие 351 школьник.

На основании протоколов и отчётов руководителей ШМО составлена сводная таблица результатов олимпиад.

Общеобразовательный предмет	Количество участников по классам								Кол-во победителей	Кол-во призеров
	5	6	7	8	9	10	11	итого		
Химия	-	-	-	41	26	13	9	89	16	6
Русский язык	32	33	27	36	34	15	15	192	29	31
История	-	25	18	29	17	10	4	103	17	13
География	-	21	26	34	35	12	4	132	22	22
ОБЖ	-	-	-	15	4	7	3	29	5	8
Обществознание	-	24	16	32	26	15	8	121	24	23
Физика	-	-	11	27	25	13	7	83	11	11
Математика	41	31	26	32	26	10	7	173	31	17
Английский язык	12	16	18	12	11	5	6	80	12	21
Информатика	-	-	4	7	12	8	5	36	2	-
Право	-	-	11	13	18	4	4	50	8	10
Технология	14	14	20	22	4	2	1	77	14	14

Биология	-	34	26	40	35	12	9	156	29	25
Литература	33	32	26	32	24	12	9	168	24	19
Немецкий язык	8	6	3	4	7	3	-	31	3	6
Физкультура	29	20	22	27	21	10	3	132	34	40
МХК	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-
Экология	20	9	9	10	12	-	-	60	7	6

Как видно из таблицы, наивысшую активность проявили учащиеся 7-х, 8-х классов, малое количество участников 10-х, 11-х классов. Это объясняется тем, что в нашем районе только 4 образовательных учреждения из 9 являются базовыми, в которых обучаются школьники старшего звена.

Наиболее востребованными среди учащихся были следующие предметы:

- обществознание,
- математика,
- русский язык,
- биология,
- литература.

Менее востребованы, оказались немецкий язык (т.к. он преподается только в двух образовательных учреждениях района), информатика, ОБЖ

Учащиеся школ показали высокие результаты по русскому языку, биологии, литературе, математике, обществознанию и физкультуре.

В Сменовском филиале МОУ ЗСОШ №1 проводились олимпиады по всем предметам.

В МОУ ЗСОШ №1 не проводилась олимпиада по экологии;

В МОУ ЗСОШ №2 не были проведены олимпиады по технологии праву и экологии;

В Субботинском филиале МОУ ЗСОШ №1 не проводились школьные олимпиады по информатике, праву, технологии, экологии, ОБЖ, химии и английскому языку;

В Плахинском филиале МОУ ЗСОШ №2 не проводились олимпиады по ОБЖ и технологии;

В МОУ Б-Коровинская СОШ не были проведены школьные олимпиады по информатике;

В Осовском филиале МОУ Б-Коровинская СОШ не состоялись олимпиады по технологии и ОБЖ;

В МОУ Безлыченская СОШ не были проведены олимпиады по информатике, экологии и праву;

В Федоровском филиале МОУ Безлыченская СОШ не проводились олимпиады по следующим предметам: физика, английский язык, информатика, технология.

В пяти образовательных учреждениях из девяти по некоторым предметам школьных олимпиад не было выявлено ни победителей, ни призеров:

- в МОУ ЗСОШ №1 по информатике;
- в МОУ Больше-Коровинская СОШ по физике и ОБЖ;
- в Осовском филиале МОУ Больше-Коровинская СОШ по географии, истории, обществознанию, и информатике;
- в Федоровском филиале МОУ Безлыченская СОШ по химии, биологии и ОБЖ;
- в Сменовском филиале МОУ ЗСОШ №1 по информатике.

Рекомендации

1. Изучить нормативно- правовую базу по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников(заполнение заявлений, протоколов и т.д.)
2. Направить учащихся 7-11 классов из числа победителей и призёров школьного этапа, показавших лучшие результаты, на олимпиады второго (муниципального) уровня по следующим общеобразовательным предметам: химия, физика, география, биология, технология, право, математика, обществознание, ОБЖ, история, литература, физическая культура, русский язык, английский язык, немецкий язык, экология.
3. Руководителям РМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях методических объединений учителей-предметников.
4. Учителям-предметникам, учащимся которых рекомендовано принять участие в муниципальном этапе олимпиады, осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников.
5. Руководителям ОУ проанализировать причины, по которым не по всем предметам были проведены олимпиады школьного этапа и получены низкие результаты по итогам их проведения.
6. В 2016-2017 учебном году провести олимпиады для учащихся с 5 по 11 классы по всем предметам учебного плана.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году по математике

ОО	Количество участников по классам																				Итого	Кол-во победителей	Кол-во призеров	
	5	П о р б	П р б	6	П о б	П р б	7	П о б	П р б	8	П о б	П р б	9	П о б	П р б	10	П о б	П р б	11	П о б				П р б
ЗСОШ №1	14	1	1	11	1	1	12	1	2	11	1	2	8	1	1	6	1	1	4	1	-	66	7	8
Сменовский филиал	8	1	-	6	1	1	2	-	1	4	-	1	6	2	1							26	4	4
Субботинский филиал	5	-	-	2	-	-	3	-	-	4	2	-	3	-	-							17	2	-

ЗСП №2	3	1	-	6	-	-	-	-	-	1	1	-	2	1	-	3	1	1	3	1	-	18	5	1
Плахинский филиал	2	1	-	2	1	-	2	1	-	3	1	2	2	1	-							11	5	2
Безлыченская СОШ	-	-	-	1	1	-	2	-	-	3	1	1	2	1	-	1	1	-				9	4	1
Федоровский филиал	2	-	1	-	-	-	1	-	-	2	1	-	1	-	-							6	1	1
Больше-Коровинская СОШ	5	-	-	3	-	-	2	1	-	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	2	-
Осовский филиал	2	1	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-	2	-	-							7	1	-
ИТОГО:	41	5	2	31	4	2	26	3	3	32	8	6	26	6	2	10	3	2	7	2	-	173	31	17

**Итоги школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в 2015-2016 учебном году по русскому языку**

ОО	Количество участников по классам																					Кол-во победителей	Кол-во призеров	
	5	По	Пр	6	По	Пр	7	По	Пр	8	По	Пр	9	По	Пр	10	По	Пр	11	По	Пр			Итого
ЗСП №1	11	1	3	13	1	1	11	1	2	9	1	2	10	1	-	6	1	-	7	1	1	67	7	9
Сменовский филиал	-	-	-	6	1	1	3	1	-	4	1	1	7	-	1							20	3	3
Субботинский филиал	4	1	1	3	1	-	2	1	-	5	-	-	3	-	-							17	3	1
ЗСП №2	3	1	1	3	1	1	-	-	-	1	-	-	2	-	-	4	1	-	4	-	-	17	3	2
Плахинский филиал	4	1	2	2	-	-	3	1	1	3	1	1	3	-	1							15	3	5
Безлыченская СОШ	-	-	-	1	1	-	3	1	1	6	1	1	1	-	1	4	-	-				15	3	3
Федоровский филиал	4	1	1	2	1	1	1	-	1	3	1	1	2	-	1							12	3	5
Больше-Коровинская СОШ	3	1	-	3	-	-	2	1	-	4	-	-	5	-	-	1	-	-	4	1	-	22	3	-
Осовский филиал	3	1	1	-	-	-	2	-	2	1	-	-	1	-	-							7	1	3
ИТОГО:	32	7	9	33	6	4	27	6	7	36	5	6	34	1	4	15	2	-	15	2	1	192	29	31

**Итоги школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в 2015-2016 учебном году по обществознанию**

ОО	Количество участников по классам																				Кол-во победителей	Кол-во призеров		
	5	П о	П р	6	П о	П р.	7	П о	П р	8	П о	П р	9	П о	П р	10	П о	П р.	11	П о			П р	Итого
ЗСШ №1				9	1	2	-	-	-	7	1	1	-	-	-	6	1	1	-	-	-	22	3	4
Сменовский филиал				6	1	1	3	1	-	4	1	1	7	1	2							20	4	4
Субботинский филиал				2	1	-	3	-	-	3	1	-	2	-	-							10	2	-
ЗСШ №2				2	1	1	-	-	-	2	-	-	3	-	-	4	1	1	4	1	1	15	3	3
Плахинский филиал				3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1							12	4	4
Безлыченская СОШ							3	1	2	6	1	3	4	1	1	4	1	1				17	4	7
Федоровский филиал				1	-	-	1	1	-	2	1	1	1	-	-							5	2	1
Больше-Коровинская СОШ							2	1	-	3	1	-	6	-	-	1	-	-	4	-	-	16	2	-
Осовский филиал				1	-	-	1	-	-	2	-	-										4	-	-
ИТОГО:				24	5	5	16	5	3	32	7	7	26	3	4	15	3	3	8	1	1	121	24	23

**Итоги школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в 2015-2016 учебном году по биологии**

ОО	Количество участников по классам																				Кол-во победителей	Кол-во призеров		
	5	П о	П р	6	П о	П р.	7	П о	П р.	8	П о	П р.	9	П о	П р.	10	П о	П р.	11	П о			П р	Итого
ЗСШ №1	-	-	-	12	1	1	8	2	2	7	1	1	9	1	1	4	1	1	5	1	1	45	7	7
Сменовский филиал	-	-	-	5	1	-	3	1	-	3	1	1	6	1	1							17	4	2
Субботинский филиал							4	1	1	5	1	2	3	1	-							12	3	3
ЗСШ №2	-	-	-	6	1	2	-	-	-	2	1	1	4	1	-	3	1	1	4	1	-	19	5	4

**Итоги школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в 2015-2016 учебном году по ОБЖ**

ОО	Количество участников по классам																				Итого	Кол-во победителей	Кол-во призеров	
	5	П	П	6	П	П	7	П	П	8	П	П	9	П	П	10	П	П	11	П				П
ЗСШ №1										6	-	2				3	-	-				9	-	2
Сменовский филиал										3	1	-	4	1	1							7	2	1
Субботинский филиал																						-		
ЗСШ №2																4	1	2	3	1	1	7	2	3
Плахинский филиал																						-		
Безлыченская СОШ										3	1	2										3	1	2
Федоровский филиал										1	-	-										1	-	-
Больше-Коровинская СОШ										2	-	-										2	-	-
Осовский филиал																						-		
ИТОГО:										15	2	4	4	1	1	7	1	2	3	1	1	29	5	8

**Итоги школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в 2015-2016 учебном году по химии**

ОО	Количество участников по классам																				Итого	Кол-во победителей	Кол-во призеров	
	5	П	П	6	П	П	7	П	П	8	П	П	9	П	П	10	П	П	11	П				П
ЗСШ №1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	1	2	11	1	-	7	1	-	7	-	-	42	3	2
Сменовский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	-	4	1	1							8	2	1
Субботинский филиал																						-	-	-
ЗСШ №2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	3	-	-	2	1	1	8	2	1

**Итоги школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в 2015-2016 учебном году по технологии**

ОО	Количество участников по классам																				Итого	Кол-во победителей	Кол-во призеров		
	5	П о	П р	6	П о	П р.	7	П о	П р	8	П о	П р.	9	П о	П р.	10	П о	П р.	11	П о				П р.	
ЗСШ №1	3	1	1	6	-	1	13	2	4	8	1	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	-	37	7	10
Сменовский филиал	8	-	-	5	-	1	3	1	-	4	1	-											20	2	1
Субботинский филиал																							-	-	-
ЗСШ №2																							-	-	-
Плахинский филиал																							-	-	-
Безлыченская СОШ	2	1	1	1	-	-	2	1	-	1	-	1											6	2	2
Федоровский филиал																							-	-	-
Больше-Коровинская СОШ	1	1	-	2	-	1	2	1	-	9	1	-											14	3	1
Осовский филиал																							-	-	-
ИТОГО:	14	3	2	14	-	3	20	5	4	22	3	3	4	1	1	2	1	1	1	1	1	-	77	14	14

**Итоги школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в 2015-2016 учебном году по экологии**

ОО	Количество участников по классам																				Итого	Кол-во победителей	Кол-во призеров		
	5	П о	П р.	6	По	П р.	7	П о	П р.	8	П о	П р	9	П о	П р.	10	П о	П р	11	П о				П р.	
ЗСШ №1																							-		
Сменовский филиал	8	1	1	5	-	1	3	-	-	3	1	-	6	-	-								25	2	2
Субботинский филиал																									

**Итоги школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в 2015-2016 учебном году по английскому языку**

ОО	Количество участников по классам																					Итого	Кол-во победителей	Кол-во призеров
	5	П о	П р.	6	П о	П р.	7	П о	П р.	8	П о	П р.	9	П о	П р.	10	П о	П р.	11	П о	П р.			
ЗСШ №1	7	1	1	10	1	3	11	-	1	9	-	1	6	1	2	3	-	-	3	-	2	49	3	10
Сменовский филиал																						-	-	-
Субботинский филиал																						-	-	-
ЗСШ №2				3	1	2	-	-	-	1	-	1	1	-	1	2	-	1	3	1	1	10	2	6
Плахинский филиал				2	2	-	3	1	-	2	-	-	3	1	2							10	4	2
Безлыченская СОШ	1	-	1	1	-	-	2	-	1				1	-	1							5	-	3
Федоровский филиал																						-	-	-
Больше-Коровинская СОШ	2	1	-				2	1	-													4	2	-
Осовский филиал	2	1	-																			2	1	-
И Т О Г О:	12	3	2	16	4	5	18	2	2	12	-	2	11	2	6	5	-	1	6	1	3	80	12	21

**Итоги школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в 2015-2016 учебном году по физике**

ОО	Количество участников по классам																					Итого	Кол-во победителей	Кол-во призеров
	5	П о	П р.	6	П о	П р.	7	П о	П р.	8	П о	П р.	9	П о	П р.	10	П о	П р.	11	П о	П р.			
ЗСШ №1										9	-	1	10	-	1	8	1	2	3	-	1	30	1	5
Сменовский филиал							2	1	-	3	-	-	4	1	-							9	2	-
Субботинский филиал												4	1	1								4	1	1
ЗСШ №2	-									3	-	-	2	1	-	4	-	-	4	1	1	13	2	1

**Итоги школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в 2015-2016 учебном году по праву**

ОО	Количество участников по классам																				Итого	Кол-во победителей	Кол-во призеров	
	5	П о	П р.	6	П о	П р.	7	П о	П р.	8	П о	П р.	9	П о	П р.	10	П о	П р.	11	П о				П р.
ЗСШ №1																3	1	1				3	1	1
Сменовский филиал							3	1	-	4	1	-	7	1	1							14	3	1
Субботинский филиал																						-	-	-
ЗСШ №2																						-	-	-
Плахинский филиал							3	1	1	3	1	-	3	1	1							9	3	2
Безлыченская СОШ																						-	-	-
Федоровский филиал							1	-	1	2	-	1	2	1	1							5	1	3
Больше-Коровинская СОШ							2	-	1	3	-	-	5	-	-	1	-	1	4	-	-	15	-	2
Осовский филиал							2	-	-	1	-	-	1	-	1							4	-	1
ИТОГО:							11	2	3	13	2	1	18	3	4	4	1	2	4	-	-	50	8	10

**Итоги школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в 2015-2016 учебном году по немецкому языку**

ОО	Количество участников по классам																				Итого	Кол-во победителей	Кол-во призеров	
	5	П о	П р.	6	П о	П р.	7	П о	П р.	8	П о	П р.	9	П о	П р.	10	П о	П р.	11	П о				П р.
ЗСШ №1																3	-	1				3	-	1
Сменовский филиал	8	1	1	6	1	1	3	-	-	4	-	1	7	1	2							28	3	5
Субботинский филиал																						-	-	-
ЗСШ №2																						-	-	-

**Итоги школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в 2015-2016 учебном году по МХК**

ОО	Количество участников по классам																			Итого	Кол-во победителей	Кол-во призеров				
	5	П	П	6	П	П	7	П	П	8	П	П	9	П	П	10	П	П	11				П	П		
ЗСШ №1																							-			
Сменовский филиал																								-		
Субботинский филиал																								-		
ЗСШ №2																								-		
Плахинский филиал																								-		
Безлыченская СОШ																								-		
Федоровский филиал																								-	-	-
Больше-Коровинская СОШ																1	-	-						1	-	-
Осовский филиал																								-		
И Т О Г О:																1	-	-						1	-	-

Справка об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в школе и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. Поэтому необходима система подготовки обучающихся и учителей к участию в олимпиаде. Однако ведущей остается самостоятельная подготовка к состязаниям, а участие в олимпиаде носит непостоянный характер. Между тем, уровень подготовки и участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебными заведениями. Поэтому, в целях повышения эффективности проведения школьного, муниципального и участие в региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников необходим анализ результатов этапов всероссийской олимпиады, реализация которого позволит выявить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2015/2016уч.году проходил в соответствии с новым Положением о Всероссийской олимпиаде школьников ,утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013года №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом министерства образования Рязанской области от 05.10.2015г. №967 «Об утверждении графика проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015/2016уч.году», приказом ОО и МП №185а от 21 октября 2015г «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2015/2016уч.г.»

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников прошел с13 ноября по 15 декабря 2015 года по 16 предметам. В нем приняли участие 290 воспитанников школы. По итогам олимпиады изданы приказы ОО и МП администрации Захаровского района № 14 от 13.01.16г. «Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2015-16уч.году.

Сравнительный анализ результативности предметных олимпиад за 5 лет

Показатель	2011-2012уч.г.	2012-2013уч.г.	2013-2014уч.г.	2014-2015уч.г.	2015-2016уч.г.
Количество участников	259	310	352	256	290
Количество победителей	28	20	38	21	25
Количество призеров	51	49	40	36	22

Изменения в порядке аттестации на I и высшую квалификационную категорию по должности «учитель»

Основные задачи проведения аттестации педагогических работников:

- ✓ Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- ✓ Определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- ✓ Повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- ✓ Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- ✓ Учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- ✓ Обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Номенклатура должностей педагогических работников и должностей руководителей образовательных организаций, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013г. № 678

- Воспитатель
- Инструктор-методист
- Инструктор по труду
- Инструктор по физической культуре
- Концертмейстер
- Логопед
- Мастер производственного обучения
- Методист
- Музыкальный руководитель
- Педагог дополнительного образования
- Педагог-библиотекарь
- Педагог-организатор
- Педагог-психолог
- Преподаватель
- Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности
- Руководитель физического воспитания
- Социальный психолог
- Старший вожатый
- Старший воспитатель
- Старший инструктор-методист
- Старший методист
- Старший педагог дополнительного образования
- Старший тренер-преподаватель

- Тьютор
- Учитель
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед

Пакет документов на аттестацию:

- Заявление установленной формы;
- Копия имеющегося аттестационного листа или выписки из приказа о присвоении квалификационной категории;
- Копия свидетельства (удостоверения) о повышении квалификации;
- Копия документа, подтверждающего право на упрощенную процедуру аттестации;
- Самооценка профессиональной деятельности;
- Аналитическая справка о профессиональной деятельности педагога, заверенная руководителем образовательного учреждения;
- Экспертное заключение.

Процедура проведения аттестации

Первый этап- **межаттестационный.**

Второй этап- **подготовительный.**

Третий этап- **экспертный.**

Четвертый этап- **заключительный.**

Портфолио

- Титульный лист
- Заявление в установленной форме
- Копия аттестационного листа
- Копия диплома об образовании
- Копии свидетельств и удостоверений о повышении квалификации
- Самооценка профессиональной деятельности
- Аналитическая справка о профессиональной деятельности педагога и дополнительные материалы

Аналитическая справка о профессиональной деятельности педагога и дополнительные материалы

Критерий I. Образовательные достижения обучающихся.

Критерий II. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в урочной и внеурочной учебной деятельности.

Критерий III. Создание учителем условий для формирования гражданской позиции и приобретение позитивного социального опыта.

Критерий IV. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

Критерий V. Личный вклад учителя в повышение качества образования.

Критерий VI. Непрерывность профессионального развития учителя

Критерий VII. Общественное признание педагогической деятельности учителя.

**Издание районного
информационно-методического кабинета ОО и МП
Захаровского муниципального района**

**Компьютерный набор – Жесткова О.С.
адрес: с. Захарово, ул. Центральная, д.88
тел. 51-2-70**